**ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**КОНСПЕКТ**

Интегрированной НОД по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

для детей второй младшей группы

Подготовила:

воспитатель Зотова О.А.

г. Санкт-Петербург

2018 г.

**НОД на тему «Путешествие в весенний лес»**

**Организационная информация:**

Направление развития детей: познавательное, художественно-эстетическое.

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: 3-4 года.

**Методическая информация:**

Тема образовательной деятельности: «Путешествие в весенний лес» на основании комплексно-тематического планирования.

Цель: развитие представлений живой и не живой природе, сезонных изменений в ней, развитие художественно-эстетического восприятия через продуктивную деятельность.

Задачи:

- ­*воспитания:* воспитывать бережное отношение к природе.

- *развития:* развивать речевые навыки в области связанной речи, словообразования, развивать познавательные способности, развивать эстетическое восприятие.

- *обучения:* расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить правильно держать кисть, аккуратно окунать ее в краску, раскрашивать.

Подготовка образовательной деятельности: восприятие художественной литературы - М.М. Пришвин «Ёж», М. Рапов «Ёжинька и белочка», Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», р.н.с. «Пых», заучивание стихотворения Б. Заходера «Что ж ты ёж такой колючий…».

Методы и приемы реализации: сюрпризный момент – встреча с ёжиков, беседа, ответы на вопросы, художественное слово, рассматривание картинок.

Педагогические технологии: игровая.

Культурные практики: ситуация общения и накопления положительного социального опыта, творческая мастерская.

Организация среды для проведения совместной деятельности:

- демонстрационный материал: картинки с изображением животных.

- раздаточный: ёжик, подснежники, кисти, желтая краска, солнышко из бумаги большого размера.

**Ход совместной деятельности:**

**I. Вводная часть**

*Воспитатель подзывает детей. Дети стоят полукругом.*

Восп.: Ребята! Отгадайте загадку.

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

Кто это? Как вы думаете?

Дети: Это ёж.

Восп.: Да, ребята. Это ежик. И он сегодня пришел к нам в гости.

*Появляется персонаж – еж (игрушечный). Воспитатель продолжает от лица ёжика.*

Ёж: Здравствуйте, ребята! Я ежик – ни головы, ни ножек.

Восп.: Ребята! Давайте вспомним стихотворение, которые мы учили про ёжика.

Дети с восп. хором:

— Что ж ты, ЁЖ, такой колючий?

— Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Ёж: Здорово, ребята! А теперь, а приглашаю вас в гости, в весенний лес. Пойдемте со мной.

**II. Основная часть**

*Дети перемещаются по группе к импровизированной поляне.*

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли *(шагают на месте)*

За природой наблюдали *(ладонь к глазам)*

Вверх на солнце посмотрели *(поднимают руки вверх)*

И их лучики согрели *(обнимают себя)*

Вдруг навстречу волк идет *(крадутся)*

Хитро смотрит, спинку гнет *(выгибают спинку)*

Мы волчишку обхитрим,

На носочках побежим *(бегут на месте на носочках)*

Отдохнули, порезвились

На полянку опустились *(дети садятся полукругом на «полянку»).*

*Звучит запись звуков леса.*

Восп.: Вот мы и в весеннем лесу! А что можно увидеть или услышать в весеннем лесу?

Дети: Ручьи бегут, птицы поют, цветы цветут.

Восп.: Да, в лесу всходят первые весенние цветочки – подснежники. Это маленькие беленьки цветочки, которые прячутся под деревцем. А срывать их не стоит, они быстро вянут. Пусть радуют глаз в лесу. *Воспитатель демонстрирует игрушечный подснежник. Дает ребенку.*

Восп.: Дима, сколько у тебя подснежников?

Дима: Один.

*Воспитатель дает еще один подснежник другому ребенку.*

Восп.: Даша, сколько у тебя подснежников?

Даша: Один.

*Воспитатель раздает еще нескольким детям по одному цветку.*

Восп.: А теперь давайте подойдем к друг другу и соберем букет. Сколько у нас теперь подснежников?

Дети: Много.

Восп.: Ребята, а каких животных мы встретим в лесу.

Дети: В лесу живут лисы, зайцы, медведи и т.д.

Восп.: Да, весной просыпаются медведи, ежи, меняют белую шубку на серую зайцы. А еще весной у животных появляются детеныши. Давайте подумаем, как называются дети лисы? А белки? Лося? Волка? Зайца?

*Ответы детей.*

Восп.: Ребята, а если мы встретим зайчонка в лесу, можно его брать в руки?

*Ответы детей. Размышления на эту тему. Воспитатель приводит детей к мысли, что брать в руки диких животных нельзя.*

Восп.: Ребята! Идите скорей сюда. Кто это тут сидит?

*Перемещаются по группе к картинке с вороной и воробьем.*

Дети: Это птички.

Восп.: Да, а как они называются?

Дети: Воробей и ворона.

Восп.: Они сидят на деревце. А почему на дереве нет листочков?

*Ответы детей.*

Восп.: Да, ребята, листочки облетели осенью, а весной вырастут новые. А какое дерево и зимой, и летом зеленое?

Дети: Елка.

Восп.: Да, ель и сосна. *Демонстрирует картинки с этими деревьями.* У них нет листочков. Зато есть иголки. И они не опадают осенью. Такие деревья называют вечнозеленые.

**Ш. Заключительная часть**

Восп.: Вот мы и побывали в весеннем лесу. Повстречали птиц, зверей, полюбовались деревьями и цветами. Только солнышко весеннее не видели. Ёжик, ты не видел Солнышко?

Ёжик: Да вот же оно. *Дает большое солнышко из бумаги.* Только его надо раскрасить. Поможете?

Дети: Да!

Ёж: Тогда вот пора в группу. А я останусь в лесу. До свидания, ребята!

Дети: До свидания.

*Перемещаются к столу. встают вокруг, раскрашивают солнышко гуашью.*

*Солнышко размещается в развивающей среде группы.*